**Анализ ВПР по математике в 7 классе**

**Класс:** **7**

**Дата проведения**: 15.03.2021

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **19.**

**Статистика по отметкам всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Вся выборка | 35623 | 1288788 | 12,04 | 49,91 | 29,64 | 8,4 |
| Свердловская обл. | 957 | 40757 | 30,42 | 46,08 | 18,96 | 4,54 |
| Горноуральский | 15 | 267 | 27,34 | 52,43 | 16,1 | 4,12 |
| "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2" |  | 11 | 45,45 | 45,45 | 9,09 | 0 |

**Достижение планируемых результатов всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | Свердл.  обл. | ГГО | БСОШ | РФ |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 64,78 | 66,67 | 81,82 | 77,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 60,5 | 62,92 | 45,45 | 76,87 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 76,48 | 80,52 | 90,91 | 80,54 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 47,66 | 49,44 | 36,36 | 66,27 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 54,89 | 52,06 | 27,27 | 69,79 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 79,52 | 82,4 | 72,73 | 84,57 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 55,83 | 62,92 | 0 | 63,06 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 23,81 | 16,85 | 9,09 | 42,19 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 48,89 | 48,69 | 27,27 | 69,34 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 21,19 | 20,97 | 45,45 | 28,84 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 23,92 | 26,97 | 0 | 42,58 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 48,52 | 47,75 | 45,45 | 52,53 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 50,92 | 59,93 | 27,27 | 60,53 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 19,27 | 15,17 | 18,18 | 24,94 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 51,09 | 41,57 | 18,18 | 55,57 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 11,19 | 7,12 | 4,55 | 15,79 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся БСОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2" | Кол-во человек | % обучающихся |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 54,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 45,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

**Индивидуальные результаты обучающихся БСОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код учаще**  **гося** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| **70011** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| **70010** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| **70009** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | N | 10 | 3 | 3 |
| 70008 | N | N | 1 | 1 | N | 1 | N | N | 0 | 0 | N | 1 | N | N | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| **70007** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | N | 0 | N | 0 | 2 | N | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| **70006** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| **70005** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| **70004** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | N | 0 | 1 | 12 | 4 | 5 |
| **70003** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 0 | 0 | 0 | 0 | N | 0 | N | 3 | 2 | 3 |
| **70002** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | N | 0 | 1 | 1 | N | N | 1 | 2 | N | 0 | 8 | 3 | 3 |
| **70001** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | N | 0 | N | N | 4 | 2 | 3 |
| Всего прав. ответов | **9** | **5** | **9** | **3** | **3** | **7** | **0** | **1** | **3** | **5** | **0** | **6** | **3** | **2** | **2** | **1** |  |  |  |

**При выполнении ВПР по математике в 7 классе проблемными для обучающихся оказались задания**:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Строить график линейной функции

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах   
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем   
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей   
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера   
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять повторение действий с дробями, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Повторить линейную функцию и её график; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов; выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР по математике в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** |  |
| 2020-2021  (осень) | **10 обучающихся**  «5» - 0 (0%)  «4» - 1(10%)  «3» - 4 (40%)  «2» - 5 (50%)  % успеваемости – 50 %  % качества – 10 % |
| 2020-2021  (весна) | **11 обучающихся**  «5» - 0 (0%)  «4» - 1 (9,09%)  «3» - 5 (45,45%)  «2» - 5 (45,45%)  % успеваемости – 54,55 %  % качества – 9,09 % |
| **Приращение** | % успеваемости +4,55 %  % качества -0,91 % |

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

Сравнивая результаты ВПР (осень и весна), видно что, приращение успеваемости на 4,55 %, а качество понизилось на 0,91%.

При дальнейшей работе развивать:

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию,

-умение использовать функционально-графические представления

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах   
-владение геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

**Анализ ВПР по математике в 8 классе**

**Дата проведения**: **15.03.21**

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **25.**

**Статистика по отметкам всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Вся выборка | 35513 | 1170467 | 12,32 | 57,25 | 27,26 | 3,17 |
| Свердловская обл. | 958 | 37980 | 31,41 | 53,48 | 13,95 | 1,17 |
| Горноуральский | 15 | 251 | 31,4 | 54,13 | 13,64 | 0,83 |
| "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2" |  | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 |

**Достижение планируемых результатов всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | Свердл.  обл. | ГГО | БСОШ | РФ |
|  |  | 37980 уч. | 251 уч. | 5 уч. | 1170467 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». | 1 | 71,92 | 67,73 | 60 | 84,63 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. | 1 | 53,67 | 49 | 80 | 72,45 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. | 1 | 60,42 | 67,33 | 100 | 76,04 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. | 1 | 56,48 | 55,78 | 80 | 68,1 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. | 1 | 36,79 | 40,64 | 40 | 57,83 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. | 2 | 59 | 56,37 | 70 | 58,82 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 40,88 | 41,83 | 40 | 52,95 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. | 2 | 62,51 | 65,94 | 90 | 71,83 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. | 1 | 27,84 | 26,69 | 100 | 47,4 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. | 1 | 32,49 | 33,47 | 100 | 47,87 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 33,36 | 39,44 | 80 | 48,71 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 35,3 | 35,46 | 100 | 48,97 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 27,27 | 22,71 | 80 | 46,23 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. | 1 | 53,33 | 55,78 | 80 | 66,59 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. | 2 | 7,49 | 5,98 | 20 | 13,49 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 57,32 | 52,59 | 40 | 59,21 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 39,61 | 29,48 | 40 | 41,33 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 1 | 7,26 | 3,59 | 0 | 11,58 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 2 | 5,93 | 1,99 | 0 | 12,53 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 4,98 | 3,59 | 20 | 6,6 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся БСОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2" | Кол-во человек | % обучающихся |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

**Индивидуальные результаты обучающихся БСОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код учаще**  **гося** | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 80006 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 15 | 4 | 4 |
| 80005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 0 | N | N | 0 | 11 | 3 | 3 |
| 80003 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 0 | 0 | N | N | N | 11 | 3 | 3 |
| 80002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | N | N | N | 20 | 4 | 4 |
| 80001 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | N | N | N | 2 | 14 | 3 | 3 |
| Всего прав. Ответов | **3** | **4** | **5** | **4** | **2** | **4** | **2** | **5** | **5** | **5** | **4** | **5** | **4** | **4** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **1** |  |  |  |

**При выполнении ВПР по математике в 8 классе проблемными для обучающихся оказались задания**:

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

**7.** Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – справились 20 % обучающихся;

**9.** Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – справились 10 % обучающихся;

**15.** Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – справились 0 % обучающихся;

**16.1**. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – справились 10 % обучающихся;

**16.2.** Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – справились 0 % обучающихся;

**17.** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – справились 0 % обучающихся;

**18.** Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – справились 0 % обучающихся;

**19.** Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – справились 0 % обучающихся.

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Развивать **у**мение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Учить умению обосновывать свой ответ, используя аргументы.

**Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **8 класс БСОШ** | **Горноуральский ГО** |
| **Математика** | | |
| 2020-2021(осень)  Работу выполняли 8 –е классы по материалам 7-го класса | **4 обучающихся**  «5» - 0 (0%)  «4» - 0(0%)  «3» - 1(25%)  «2» - 3 (75%)  % успеваемости – 25%  % качества – 0% | 226 **обучающихся** |
| **«5»** - 3 (1,3%) |
| **«4»** - 24 (10,6%) |
| **«3»** - 92 (40,7%) |
| **«2»** - 107 (47,4%) |
| %Успеваемости - 52,6% |
| % Качества – 11,9% |
| 2020-2021 (весна) | **5 обучающихся**  «5» - 0 (0%)  «4» - 3(60%)  «3» - 2(40%)  «2» - 0 (0%)  % успеваемости – 100%  % качества – 60% | **251 обучающихся**  «5» - 2 (0,83%)  «4» - 34(13,64%)  «3» - 136(54,13%)  «2» - 79 (31,4%)  % успеваемости – 12,5%  % качества – 12,5% |
| **Приращение** | % успеваемости +100%  % качества +60% |  |

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен. Обучающимися усвоены темы «Преобразования дробно-линейных выражений», «Формулы сокращённого умножения». Учителю нужно развивать умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; развивать умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

**Анализ ВПР по физике в 7 классе**

**Дата проведения**: **01.03.21**

Цель ВПР по физике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **18.**

**Статистика по отметкам всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Вся выборка | 35513 | 1170467 | 12,32 | 57,25 | 27,26 | 3,17 |
| Свердловская обл. | 958 | 37980 | 31,41 | 53,48 | 13,95 | 1,17 |
| Горноуральский | 15 | 251 | 31,4 | 54,13 | 13,64 | 0,83 |
| "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2" |  | 11 | 27,27 | 36,36 | 27,27 | 9,09 |

**Достижение планируемых результатов всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | Свердл.  обл. | ГГО | БСОШ | РФ |
|  |  | 38998 уч. | 259 уч. | 11 уч. | 1254249 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 61,92 | 63,32 | 45,45 | 74,55 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 32,46 | 37,26 | 50 | 43,59 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 59,42 | 64,09 | 90,91 | 74,06 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 70,17 | 73,36 | 100 | 80,89 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 53,78 | 58,69 | 100 | 69,06 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 31,47 | 34,75 | 54,55 | 49,49 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 31,75 | 38,03 | 22,73 | 34,93 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 26,32 | 32,05 | 72,73 | 43,6 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 25,95 | 31,08 | 9,09 | 36,39 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 12,1 | 11,58 | 15,15 | 14,84 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 7,08 | 6,44 | 0 | 7,33 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся БСОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2" | Кол-во человек | % обучающихся |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 27,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 54,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 18,18 |
| Всего | 11 | 100 |

**Индивидуальные результаты обучающихся БСОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код учаще**  **гося** | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 70011 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | N | 7 | 3 | 3 |
| 70010 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | N | N | 5 | 3 | 3 |
| 70009 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | N | 9 | 4 | 3 |
| 70008 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | N | 6 | 3 | 3 |
| 70007 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 9 | 4 | 4 |
| 70006 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | N | 4 | 2 | 3 |
| 70005 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 70004 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | N | 13 | 5 | 5 |
| 70003 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | N | 9 | 4 | 3 |
| 70002 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 0 | N | 0 | N | 3 | 2 | 3 |
| 70001 | 0 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 0 | N | 5 | 3 | 3 |
| Всего прав. Ответов | **5** | **7** | **10** | **11** | **11** | **6** | **4** | **8** | **2** | **4** | **0** |  |  |  |

**При выполнении ВПР по физике в 7 классе проблемными для обучающихся оказались задания**:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, решать задачи применяя различные формулы. Развивать **у**мение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Учить умению обосновывать свой ответ, используя аргументы.

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен. Учителю нужно организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учеников; контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, продолжить работу по овладению учащимися алгоритмом решения задач различных типов.